

# PLAN DE MEJORAMIENTO

## CLEI 3 SEGUNDO PERIODO

### COMPONENTE SOCIAL



**Nota aclaratoria:** Lee y desarrolla la guía en un documento (**Word o físico-escaneado**) a parte y luego remítelo al siguiente correo [mcarolina.munera@udea.edu.co](mailto:mcarolina.munera@udea.edu.co) con la siguiente información: **EL TRABAJO DEBE SER ENTREGADO LOS DIAS 25 Y 26 DE JULIO DEL 2020**

- Nombre completo
- CLEI
- Sede
- Teléfono
- Nombre del docente

(En el asunto del correo simplemente pones CLEI y sede)

Identificación de la clase		
Clase N° 10 semana 10	CLEI: 3 - PERIODO 2	Fecha: 11 y 12 de julio de 2020
Plan de trabajo para la clase		
<p><b>Derechos básicos del aprendizaje (DBA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</li> <li>• Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</li> </ul>		
<p><b>EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p>		
Paso a paso de la clase (realiza cada una de las actividades que se proponen a continuación)		
<p><b>1. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué es una ciudad?</li> <li>b. ¿Qué es una civilización?</li> <li>c. ¿Qué es ser ciudadano?</li> <li>d. ¿Cuáles son las diferencias entre los bárbaros y los civilizados?</li> </ol>		

2. Teniendo en cuenta la secuencia didáctica número 1 del segundo periodo, realiza la siguiente ilustración a mano (es decir, debes dibujarlo tu mism@ luego le tomas foto o lo escaneas). Dibuja y completa las características culturales de la civilización griega (dioses griegos) en cuanto a sus valores morales y éticos de la siguiente manera:

NOMBRE	CARACTERÍSTICA	VALOR ÉTICO	SÍMBOLO
ZEUS	Hospitalidad Gobernanza	Justicia	
HERA	Vida Conyugal	Matrimonio Celos Venganza	

3. Distinguir algunas características generales de las primeras civilizaciones de la siguiente manera: Señalar como F (falsa) o V (verdadera) cada una de las afirmaciones del cuadro. Si la respuesta es F, explícala, es decir, enuncia por qué es F.

AFIRMACIONES	V	F	EXPLICACIÓN
Cultura y Civilización es lo mismo			
Antes de las primeras civilizaciones no existía la cultura			
Las primeras civilizaciones se ubicaron en los valles de los ríos			
En una civilización no importa el desarrollo espiritual			
La estabilidad de la civilización depende de un mando firme			
Toda civilización tiene jerarquías sociales			
No es importante en las civilizaciones dividir el trabajo por habilidades y especializaciones			
La escritura y el conteo surgieron como una capacidad artística			
La creación de la civilización incluye el desarrollo técnico y científico			
Las ciudades son un conjunto de personas que comparten un origen común			

4. Elabora una INFOGRAFÍA (combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Así mismo, se puede complementar la información, haciendo uso de graficas que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente) en la que des cuenta de lo siguiente:
  - Escoge una civilización antigua (Mesopotamia, Egipto, Persa, Hebrea, India, China, Mayas, Aztecas e Incas.
  - Debes poner aspectos con relación a la economía, en qué continente se ubica, cual fue el aporte que dejó, cuál fue el principal desarrollo técnico o científico y cuenta sobre su religión, etc
  
5. Relacionar las formas organizativas de la civilización romana con nuestra realidad política a través del siguiente cuadro que debes completar a sí: al lado de cada categoría escribir su equivalente en Colombia con sus similitudes y diferencias.

ROMA	COLOMBIA
Los Cónsules: aplicaban las leyes y mandaban las tropas.	
Los Pretores: administraban la justicia.	
Los Censores: realizaban censos y determinaban los tributos y contribuciones al imperio.	
Los Ediles: eran la policía municipal de mercados y festejos.	
Los Cuestores: administraban la hacienda pública.	
El Rey: era electivo y vitalicio; ejercía el poder político y religioso.	

El Senado: conformado por jefes de familias. Contestaban las preguntas que hacía el rey.	
El Capitolio: lugar de ceremonias religiosas.	
El Foro: centro de tribunales y asambleas políticas.	
Campo de Marte: lugar de maniobras y revistas militares.	
Ley de las 12 Tablas: primer escrito de Derechos, regulador de las relaciones sociales y leyes civiles.	
Organización Republicana: presidente temporal elegido por votación, el cual no es un monarca e impera la ley y no un hombre.	
El Derecho de Gentes: regulaba las relaciones entre distintos pueblos adheridos al imperio.	
División Social muy demarcada: Patricios: políticos y ricos. Plebeyos: pequeños propietarios, comerciantes, artesanos, sin derechos políticos. Esclavos: objetos de compra – venta. Libertos: esclavos libres.	
Presencia de muchos cultos, dioses y creencias.	

**ENCUADRE FINAL:**

1. Desde los tiempos más remotos de la cultura griega, la educación de los jóvenes era la gran preocupación de la clase noble y de los filósofos. Dicha educación aristocrática ejercitaba a los jóvenes para adquirir cualidades tales como fuerza física, valentía, resistencia, sagacidad, sentido del deber y del honor. La existencia de una educación destinada a promover tales valores se explica porque la clase noble griega
  - A. dedicaba bastante tiempo a las actividades de la guerra
  - B. estaba interesada en impulsar el cultivo intensivo de sus tierras
  - C. tenía que garantizar la paz entre las poblaciones vecinas
  - D. dependía para su defensa de la fortaleza de las clases populares
  
2. “Grupos humanos que se trasladaron de un lugar a otro buscando alimento”. El texto describe una forma de vida que se desarrolló durante la prehistoria. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a esa descripción?:
  - A. Cazadores
  - B. Nómadas
  - C. Sedentarios
  - D. Agricultores
  
3. Algunos estudiosos de la política afirman que la división étnica es la que más puede generar partidos políticos y estimular la competencia electoral en sociedades multiétnicas. Teniendo en cuenta lo anterior, se podría decir que entre mayor sea la diversidad social y cultural
  - A. las sociedades tendrán menos cantidad de partidos políticos
  - B. serán mayores las posibilidades de existencia de conflictos interétnicos
  - C. las sociedades tendrán un mayor número de partidos políticos
  - D. serán menores las probabilidades de existencia de conflictos interétnicos

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Los siguientes parámetros serán tenidos en cuenta a la hora de valorar su plan de mejoramiento:

- Argumentación, coherencia en las ideas y redacción (claridad)
- Inferencia y criticidad (rigurosidad)
- Orden y presentación
- Ortografía
- Creatividad