



Incluyente y de Calidad!

NIVEL 2 PERIODO II

Componente Comunicativo

English

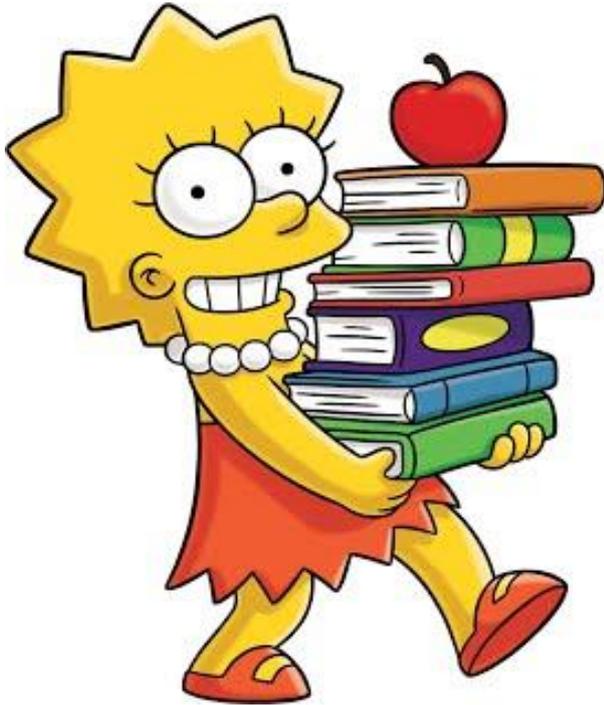


Reconocimiento Ministerio de Educación Nacional
Por el logro de la certificación 2010 en el proceso de
Alta Calidad tanto institucional como de programas
en las Normas NTC 5555, 5581



www.eee.edu.co | Calle 52 N. 39-56 | Tel: 2172690 | Email: contacto@eee.edu.co

English Language



“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”
Albert Einstein

Imagen tomada de: <https://sites.google.com/site/lossimpsonzx>

TABLA DE CONTENIDO

Tabla de Contenido	3
Malla Curricular	4
Prueba Diagnóstico	5



Unidad 1: Hablemos de ti y de mí Pronombres.....	7
Contenido.....	7
Actividad en Clase	8
Actividad en Casa.....	8
Unidad 2: Hablemos de ti y de mí Verbo ‘to be’.....	9
Contenido.....	9
Actividad en Clase.....	10
Actividad en Casa.....	10
Actividad Tipo ICFES.....	11
Unidad 3: Mis Pasatiempos Mis Hobbies.....	12
Contenido.....	12
Actividad en Clase.....	13
Unidad 4: Conociendo Gente Meeting People.....	14
Contenido.....	14
Actividad en Clase	15
Plan de Mejoramiento.....	16
Bibliografía.....	16
Cybergrafía.....	16
Autoevaluación.....	17



**MALLA CURRICULAR
ESCUELA EMPRESARIAL DE EDUCACIÓN
MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

NIVEL:	2	Periodo:	II	Módulo:	2
Componente:	Comunicativo		Asignatura(s):	Inglés	
Horas Presenciales:	10		Horas No Presenciales:	10	

COMPETENCIAS PERIODO II	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco de quién o de qué me están hablando en inglés. • Expreso de manera corta y simple quienes son los que me rodean. • Saludo y me despido adecuadamente en inglés según el contexto y brindo información básica sobre mí mismo de manera verbal o escrita 	
SABER -SABER COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza preguntas simples y expresiones relacionadas con información personal y de su entorno. • Identifica los pronombres personales
SABER HACER PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza conversaciones sencillas sobre sus pasatiempos • Responde interrogantes personales sobre su nombre, edad, nacionalidad e Interioriza vocabulario y frases relacionadas con información personal.
SABER SER ACTITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se Interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma.
SABER CONVIVIR CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo comportamientos socialmente deseables, según parámetros normativos socialmente convenidos. Asumo comportamientos socialmente deseables, según parámetros normativos socialmente convenidos.

PRUEBA DIAGNÓSTICO DIAGNOSTIC ASSESSMENT

*Recuerda que aprender inglés requiere
paciencia, voluntad y mucha dedicación.
¡Aprender Inglés es fácil!*



Actividad Diagnóstico #1

A continuación, encontrarás una conversación con espacios en blanco, complétala de acuerdo a la información que necesaria.

Complete the conversation



Renzo: Hi, my..... is Renzo.
Martin:..... , I'm Martin Guevara.
Renzo: You're in 1A, right?
Martin: Yes, I am. Renzo, please
wath's?
Renzo: renzo_13@ovr.com.pe
Martin: OK. The bell! _____ .

Luisa: Hello, Renzo.
Renzo: Hi Luisa,..... ?
Luisa: I'm fine, thanks. Renzo...
what's?
Renzo: It's 4527003.
Luisa: Thank you.
Renzo: You're _____.





Actividad Diagnóstico #1

Selecciona los pronombres que correspondan para completar cada oración

1. Who is Kate? Kate is my friend. _____ is a teacher.
 - a. Her
 - b. He
 - c. She
 - d. His

2. Who is this man? This is Henry. _____ is my boss.
 - a. His
 - b. Her
 - c. He
 - d. She

3. I don't see them. Do _____ see them?
 - a. you
 - b. I
 - c. they
 - d. me

4. We are going to the cinema. Do you want to come with _____?
 - a. we
 - b. them
 - c. us
 - d. you

5. Where's the cat? _____ is in the garden.
 - a. It
 - b. Its
 - c. She
 - d. He



A continuación encontrarás una serie de imágenes. Debes escoger el número de objetos que hay en cada imagen y luego, sobre la línea, escribir el número en inglés.



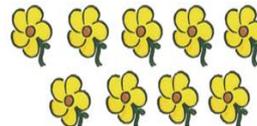
10 6 8 _____



6 7 5 _____



7 8 9 _____



8 7 9 _____



| Actividad Diagnóstico #3

Realiza las respectivas operaciones matemáticas y escribe el resultado en inglés.

Examples: $34+25 =$ __ Fifty-nine __ / $150-61=$ __ Eighty nine __

a. $67+5 =$ _____ f. $12+45 =$ _____

b. $35+7 =$ _____ g. $12+98 =$ _____

c. $34+9 =$ _____ h. $12+78 =$ _____

d. $21+3 =$ _____ i. $12+53 =$ _____

e. $78+7 =$ _____ j. $12+30 =$ _____



| Actividad Diagnóstico #4

A continuación encontrarás representaciones de relojes en los cuales aparecen diferentes horas del día. Escribe sobre la línea la hora que indica cada reloj.

11:30

1:15

5:00

10:30

2:45

3:00

7:45

1:00

9:15



| Actividad Diagnóstico #5

Escribe debajo de cada objeto su nombre en inglés.



UNIDAD 1

HABLEMOS DE TI Y DE MÍ | TALK ABOUT YOU AND ME

Competencia:	Reconozco de quién o de qué me están hablando en inglés.
Tema:	Pronombres Personales Personal Pronouns



| Contenido

A continuación encontrarás una tabla con los pronombres personales en español e inglés.

Yo		I
Ella		She
Él		He
Tú Usted Ustedes		You
Nosotros Nosotras		We
Ellos Ellas		They
Eso Esto		It



| Actividad en Clase

Usa la lista del último recuadro para completar los espacios de las imágenes. Cada una debe llevar su respectivo pronombre.

 <input type="text"/>				
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	YOU I WE YOU THEY HE IT SHE IT



| Actividad en Casa

Escribe en cada nube el respectivo pronombre según indique la imagen.

Personal Pronouns

UNIDAD 2

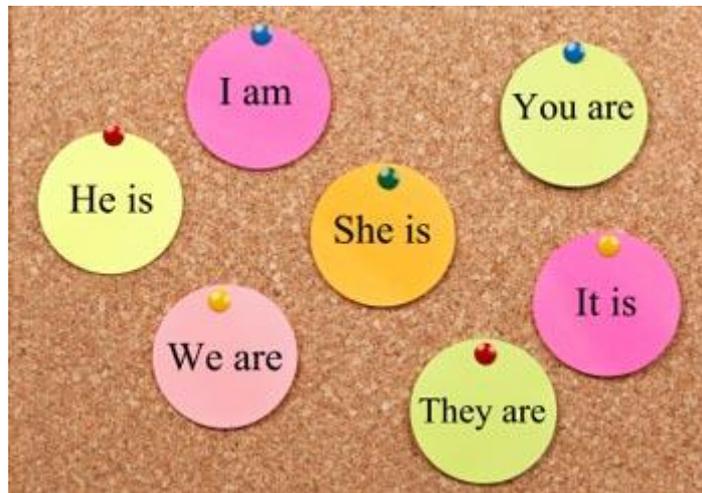
HABLEMOS DE TI Y DE MÍ | TALK ABOUT YOU AND ME

Competencia:	Expreso de manera corta y simple quienes son los que me rodean.
Tema:	Verbo "to be"



| Contenido

El verbo 'to be' tiene una importancia especial en inglés. Se corresponde a los verbos españoles "ser" y "estar". Dependiendo del sentido de la frase deduciremos de cuál de los dos se trata.



TO BE : Interrogative and Negative		
Affirmative	Interrogative	Negative
I am You are He is She is It is We are You are They are	Am I ? Are you ? Is he ? Is she ? Is it ? Are we ? Are you ? Are they ?	I' m not You aren't He isn't She isn't It isn't We aren't You aren't They aren't



| Actividad en Clase

Escribe el verbo to be correspondiente (am, is, are)



I a boy.



It a cat.



You happy.



We children.



He a man.



You twins.



She a girl.



They friends.

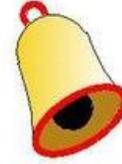


| Actividad en Casa

Completa los espacios usando el verbo to be (Am, Is, Are)

1. Anil _____ swimming in the pool.

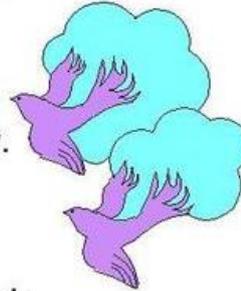
2. The school bell _____ ringing



3. I _____ Mitthu.

4. Ships _____ sailing in the sea.

5. I _____ not a rabbit.



6. Birds _____ flying in the sky.

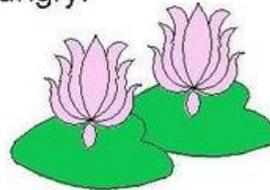
7. We _____ happy.

8. Raju and Bobby _____ friends.

9. These children _____ playing in the garden.

10. The Tiger _____ feeling hungry.

11. I _____ not an idiot.



12. This _____ a lotus flower.



| Actividad Tipo ICFES-SABER

Escoge la opción correcta y completa la frase.

Tomado de: <http://www.studyvillage.com>

1. He ___ a boy.

am

is

are

2. I ___ going to the bus stop.

am

is

are

3. She ___ my sister.

am

is

are

4. John ___ absent.

am

is

are

5. They ___ playing golf.

am

is

are

6. I ___ hot.

am

is

are

7. Tom and Mary ___ late.

am

is

are

8. It ___ very expensive.

am

is

are

9. You ___ next.

am

is

are



UNIDAD 3

MY HOBBIES | MIS PASATIEMPOS

Competencia:	Expreso mis hobbies y pasatiempos en inglés para dar a conocer lo que me gusta.
Tema:	Hobbies Vocabulary



| Contenido

<p>Pasatiempos en inglés: Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none">• Chatting: chatear• Computing: informática• Listening to music: escuchar música• Video editing: Edición de videos• Video games: videojuegos• Video recording: grabación de videos• Watching movies: ver películas• Watching tv: ver televisión	<p>Pasatiempos en inglés: Artes</p> <ul style="list-style-type: none">• Carpentry : carpintería• Drawing: dibujo• Embroidery: bordado• Painting: pintura• Photography: fotografía• Playing instruments: tocar instrumentos musicales• Reading: lectura• Sewing: costura• Singing: canto• Writing: escritura
<p>Pasatiempos en inglés: Actividades variadas</p> <ul style="list-style-type: none">• Billiards: billar• Brainteasers: adivinanzas, acertijos• Camping: campamento• Car racing: carreras de autos• Card games: juegos de cartas• Cooking: cocina• Gardening: jardinería• Go shopping: ir de compras• Going out with friends: salir con amigos• Going to parties: ir a fiestas• Going to the gym: ir al gimnasio• Meditation: meditación• Practicing sports: practicar deportes• Riddles: adivinanzas• Sleeping: dormir• Traveling: viajes• Yoga: yoga	<p>Pasatiempos en inglés: Deportes</p> <ul style="list-style-type: none">• Aerobics: Aerobic• Baseball: Béisbol• Basketball: Baloncesto• Chess: Ajedrez• Cycling: Ciclismo• Dancing: Bailar• Football: Fútbol (UK), fútbol americano (USA)• Gymnastics: Gimnasia• Horseback riding: Montar a caballo• Judo: Judo• Karate: Kárate• Motor racing: Motociclismo• Motoring: Automovilismo• Rugby: Rugby• Running: Correr• Soccer: Fútbol (USA)• Swimming: Natación• Tennis: Tenis• Volleyball: Voleibol



| Actividad en Clase

Escribe el número de cada imagen sobre su respectivo nombre.



HOBBIES

- ___ play the flute
- ___ play the guitar
- ___ play the piano
- ___ play the violin
- ___ play video games
- ___ read
- ___ repair objects
- ___ ride (a horse)
- ___ rollerblade
- ___ sing
- ___ skateboard
- ___ ski
- ___ surf the net
- ___ swim
- ___ take photos (UK)
- ___ take pictures (US)
- ___ walk
- ___ watch television

Match the verbs with the pictures!



- ___ act
- ___ call my friends
- ___ cook
- ___ cycle / ride a bike
- ___ dance
- ___ do crosswords
- ___ do DIY jobs
- ___ draw
- ___ garden
- ___ go shopping
- ___ go to the cinema
- ___ ice-skate
- ___ listen to music
- ___ make models
- ___ paint
- ___ play basketball
- ___ play cards
- ___ play football
- ___ play tennis
- ___ play the drums

UNIDAD 4 CONOCIENDO GENTE | MEETING PEOPLE

Competencia:	Saludo y me despido adecuadamente en inglés según el contexto y brindo información básica sobre mí mismo de manera verbal o escrita
Tema:	Saludos, despedidas e información general sobre mí mismo



| Contenido

SALUDOS :GREETINGS

<ul style="list-style-type: none"> • Good morning • Good afternoon • Good nighth • Good evening • Hello • How are you • How are things • How are you doing • Whar going on • Where are from 	<ul style="list-style-type: none"> Buenos días Buenos tardes Buenas noches (cuando llegas) Buenas noches (cuando te vas) Hola Como estas Como va todo Como vas Que haces Donde eres tu
---	--

Tomado de: <http://image.slidesharecdn.com>

FRASES DE DESPEDIDA

Hasta mañana	➔	See you tomorrow.
Hasta luego	➔	See you later.
Hasta la próxima clase	➔	See you next class
Hasta el...(lunes, martes, etc)	➔	See you on...(Monday, Tuesday,.. etc)
¡Cúidate! (informal) Cúidese! (formal)	➔	Take care
¡Qué te vaya muy bien!	➔	Have a good time
Me dio mucho gusto conocerlo/a/te	➔	It was nice to meet you
Chao!	➔	Bye



| Actividad en Clase

Completa los siguientes datos con tu información personal.

Personal Information

My name is

I am years old .

I am in grade

I study atschool.

My special friend is

My favorite color is

My favorite fruit is

I like

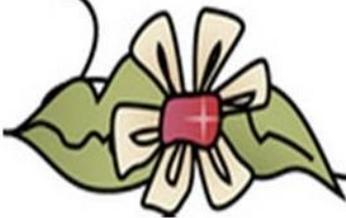
I don't like

My English teacher is.....

I can

I can't.....

20.....



PLAN DE MEJORAMIENTO



Ponte al día con tu **módulo** y **actualiza tus conocimientos**: lee atentamente la temática y garantiza que has desarrollado todas las actividades propuestas para el espacio de la clase y, las propuestas para ser hechas en casa.



Prepárate muy bien para **justificar tus actividades** de manera verbal o escrita (según lo indique tu profesor).



Realiza en un cuarto de cartulina tu **perfil de una red social** en inglés. Donde des a conocer información básica sobre ti como tu nombre, tu edad y tus hobbies

BIBLIOGRAFÍA:

Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, (2006). Ministerio de Educación Nacional.

CIBERGRAFÍA:

<http://comoaprenderinglesbien.com/pasatiempos-en-ingles/>

Elaborado por: Diego Fernando Suárez Ramírez. Licenciado en Inglés. Escuela Empresarial de Educación, 2016.



AUTOEVALUACIÓN SELF-ASSESSMENT

AUTOEVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN				
	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0



1. RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO:					
Cumplimiento de las funciones como estudiante con prontitud y eficiencia.					
Presento tareas, talleres y consultas expresadas en el módulo bien realizadas y en el tiempo estipulado para ello					
Atiendo a las clases con respeto e interés.					
Mantengo el cuaderno, módulo y/o notas de la asignatura al orden del día, de tal forma que las personas que los lean entiendan el tema.					
En las evaluaciones escritas y orales soy lo suficientemente claro y cuando hay lugar a reclamaciones las hago en forma adecuada y siguiendo el conducto regular.					
No requiero supervisión del docente durante las clases, ni en el desarrollo de actividades semipresenciales siempre me responsabilizo de las actividades asignadas.					
2. PARTICIPACIÓN:					
Intervención pertinente en las actividades relacionadas con las clases.					
Mis aportes en las clases son coherentes con los temas tratados.					
Realizo intervenciones en las clases en forma lógica y organizada, respetando las de mis compañeros(as)					
Mi participación en clase enriquece los temas tratados.					
Cuando sé con anterioridad el tema que se va a tratar llego documentado, demostrando interés por la asignatura.					
3. APROPIACIÓN DE LOS CONCEPTOS:					
Se refiere a la capacidad del estudiante de entender, incorporar y aplicar nuevos conceptos.					
Asimilo con facilidad las ideas principales de los temas y los utilizo en la cotidianidad.					
Entiendo con claridad los conceptos básicos de la asignatura tratados durante el período a través del módulo.					
Tengo capacidad para realizar resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, entre otros, de los conceptos abordados durante el período.					
Incorporo los conceptos básicos para continuar con el proceso de aprendizaje de la asignatura.					